

Контрольная работа
по
МАТЕМАТИКЕ

по теме «Решение задач»
4 класс

Спецификация
контрольных измерительных материалов

1. Обобщенный план работы

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом, РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	3.1.3 3.1.2 3.2.2	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	РО	3	10


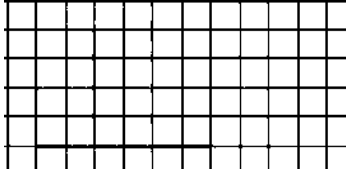
			Решать задачи в 3-4 действия.				
2.	2.1.2 2.1.4	Арифметические действия	Выполнять устно Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Находить значение числового выражения содержащего 2 арифметических действия со скобками.	Б	КО	4	4
3.	1.1.4	Числа и величины	Читать, различать, записывать и сравнивать величин: длина (метр, дециметр, сантиметр)	Б	КО	2	5
4.	3.1.3 3.1.2	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,	Б	РО	1	10

			планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий				
5.	6.1.1 6.2.3 6.2.4 6.2.2	Работа с информацией	Читать готовые не сложные таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц. Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действия.	П	КО	2	7
6.	4.1.2 4.1.3 4.2.1 5.1.1 5.1.2 5.2.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки. Измерять длину отрезка.	П	РО	2	10
7.	3.1.3 3.1.2	Работа с текстовы	Решать арифметичес	Б	РО	2	10

		ми задачами	ким способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Устанавлива ть зависимость между величинами, представленн ыми в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий				
Итого				Б-5 П-2	РО-4 КО-3	16	45

2. Критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	<p>1) $2240:2=1120$ (кг) – груш. 2) $2240+1120= 3360$ (кг) – яблок и груш вместе. 3) $4 \text{ т} = 4000 \text{ кг}$ $4000-3360=640$ (кг) Ответ: 640 кг слив привезли на рынок. Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу</p>	<p>1) $3600:3=1200$ (л) – кефира. 2) $3600+1200=4800$ (л) – молока и кефира всего. 3) $6000-4800=1200$(л) Ответ: 1200 литров ряженки изготовили на молочном заводе. Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу</p>	
	Проведены все необходимые преобразования или рассуждения, приводящие к ответу. Задача решена правильно, получен верный ответ, правильно записан ответ к задаче.		3
	Проведены все необходимые преобразования или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ		2
	Ошибка в выборе одного действия к задаче.		1
	Не проведены необходимые преобразования или рассуждения. Или приведены неверные рассуждения. Или в рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки.		0
2	6007, 90558	9003, 17227	По 2 балла за выражение Макс. балл -4
	Правильно выполнены действия и получен верный ответ		2
	Допущена одна вычислительная ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ		1
	Допущены две и более вычислительные ошибки, выражение решено неверно.		0

3	$=, >, >$	$<, >, =$	
	Получены верные ответы		2
	Допущена одна ошибка		1
	Допущено две и больше двух ошибок		0
4	1 ч 32 мин (Допускается любая иная форма указания времени)	10 мин (Допускается любая иная форма указания времени)	1
5	1) 5	1) 23	1
	2) Володя	2) «Торпедо»	1
6	1) 8 см^2	1) 20 см	1
	2) 	2)  Допускается любой иной чертёж, удовлетворяющий условию задачи	1
7	Ответ: ручка, на 2 рубля. Уберём из обеих покупок по одной ручке и одному карандашу. Тогда разница между покупками в рублях не изменится (то есть останется равной 4 рублям), так как мы убрали одинаковые предметы. Но после того, как мы убрали ручку и карандаш, от первой покупки останутся два карандаша, а от второй – две ручки. Значит, две ручки дороже двух карандашей на 4 рубля, а тогда ручка дороже карандаша на 2 рубля.	Ответ: 3 рубля $14:2=7$ (руб) - стоит 1 ручка и 1 карандаш $7\cdot 3=21$ (руб) - стоят 3 ручки и 3 карандаша $25-21=4$ (руб) - стоит 1 ручка $7-4=3$ (руб) - стоит 1 карандаш	
	Допускается разная последовательность действий и рассуждений. обоснованно приводящая к верному ответу. Все шаги выполнены верно, получен правильный ответ		2
	Проведены все необходимые преобразования или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна		1

	арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	
	Не приступал к выполнению задания, неверный ответ, неверные рассуждения	0
	Максимальный балл	16

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл	16-15 б.	14-12 б.	11-8 б.	7-0 б.
%	100% - 94%	87-75%	69-50%	44-0 %

